**Итоговое тестирование**

**1. Анализ, систематизация и обобщение ретроспективных литературных источников информации позволяет***:*

1. Выявить и обосновать актуальность темы научных исследований;
2. Вмешиваться в процессы физического воспитания и спортивной тренировки;
3. Формировать экспериментальные и контрольную группы;
4. Обеспечить метрологическую надежность исследовательской аппаратуры.

**2. Значение гипотезы при проведении научных исследований в физической культуре и спорте***:*

1. Является абстрактным суждением;
2. Является научным предположением, выдвигаемым для объяснения каких-либо явлений;
3. Характеризует методику исследований;
4. Используется для анализа результатов исследований.

**3. Требования к выбору методов исследований***:*

1. Обеспечивать получение информации для решения цели и задач исследования;
2. Обеспечивать получение максимально возможного объема научной информации в изучаемой и смежных областях деятельности;
3. Быть обязательно новыми по отношению к ранее проводимым исследованиям;
4. Быть относительно известными в научно-исследовательской деятельности.

**4. Значение метода педагогических наблюдений в научном исследовании***:*

1. Позволяет выявить мотивы поведения обследуемых;
2. Позволяет изменять содержание педагогического процесса;
3. Обеспечивает сбор информации о предмете и объекте НИ;
4. Позволяет давать только субъективную оценку предмету, объекту НИ.

**5. К основным свойствам тестов в физической культуре и спорте относятся:**

1. Обеспечение логической взаимосвязи выполнения этапов научных исследований;
2. Обеспечение надежности и информативности (валидности) измерений;
3. Вариативность проб, испытаний и их результатов;
4. Возможность изменить условия их проведения.

**6. Методика работы с анкетами при проведении научно-исследовательской работы:**

1. Письменный опрос, запись ответов респондентов, обработка полученных данных;
2. Инструктаж - беседа, раздача, сбор, обработка анкет;
3. Сообщение собственного мнения по вопросам анкеты, дискуссия участников анкетирования, заполнение анкеты, обработка анкет;
4. Выделение желаемых для исследователя ответов, оценка ответов респондентов, сравнительный анализ полученных данных.

**7.Изложение результатов научно - исследовательской работы предусматривает:**

1. Субъективный анализ и оценку фактических данных;
2. Изложение наиболее важных, по мнению исследователя, результатов и исключение второстепенных;
3. Объективный анализ и обобщение всех полученных результатов;
4. Изложение только результатов, достигших достоверных изменений в процессе исследования.

**8. Подготовка к научно-исследовательской работе логически предусматривает***:*

1. Изучение результатов практической работы по физической культуре и спорту и возможностей ее совершенствования;
2. Обязательное участие исследователя в практической работе по физической культуре и спорту;
3. Углубленное изучение важных, по мнению исследователя, вопросов;
4. Анализ состояния проблемы по литературным и документальным источникам, выдвижение гипотезы, определение ключевых сов и понятий, выбор и разработка адекватных методов и методик регистрации фактов.

**9. Виды научно-исследовательской работы, на основании которых предусматривается присвоение ученой степени***:*

1. Научные обзоры по актуальной теме, проблеме;
2. Научные отчеты по актуальной теме, проблеме;
3. Написание и защита магистерской, кандидатской, докторской диссертации;
4. Научные статьи.

**10. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте характеризуется***:*

1. Объемом регистрируемых и анализируемых показателей физического развития или спортивной подготовленности человека;
2. Сложностью и надежностью методов и методик, применяемых в исследовании;
3. Теоретической и экспериментальной разработкой актуального вопроса (проблемы), проведенной по всем правилам доказательства;
4. Количеством участников проводимого научного исследования.

**11. Предмет исследования в физической культуре и спорте представляет***:*

1. Основные предположения исследователя по изучаемому вопросу (проблеме);
2. Систему задач и логику научных исследований, обеспечивающих реализацию его цели;
3. Наиболее важные методы проведения научных исследований;
4. Все то, что находится в границах объекта исследования, тот аспект или точка зрения, с которой изучается объект.

**12. Педагогический эксперимент в исследованиях в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Наблюдать за процессами и явлениями без активного воздействия на них;
2. Сосредоточить внимание исследователя только на интересующих фактах и явлениях;
3. Обязательно подтвердить гипотезу исследования;
4. Исследовать явления путем активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования.

**13. Экспертная оценка при проведении научных исследований в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Объективно оценить изучаемое явление путем привлечения к оценке фактического материала наиболее компетентных специалистов, мнение которых дополняют и перепроверяют друг друга;
2. Выбрать из числа разных мнений специалистов о фактическом материале наиболее значимую для исследователя информацию;
3. Характеризовать только положительные изменения объекта и предмета исследований;
4. Уменьшить изучение ретроспективных литературных и документальных источников информации об исследуемом процессе или явлении.

**14. ВКР это:**

1. Исследовательский труд, в основе которого лежит глубокое изучение какой-либо темы (проблемы);

2. Монография, посвященная исследованию актуальной проблемы;

3. Особый вид индивидуального исследовательского труда, представляемого для публичной защиты с целью получения ученой степени магистра, кандидата или доктора наук;

4. Это наиболее важные научные труды ученого.

**15. Результаты научно-исследовательской работы отражают:**

1. Статистически достоверные изменения изучаемых в исследовании показателей;
2. Выборные сведения о состоянии и изменении объекта и предмета исследований;
3. Все исходные, этапные и окончательные объективные данные, в том числе и отрицательные, об изучаемом процессе или явлении;
4. Субъективные суждения исследователя об объекте и предмете исследований.

**16. Целью научно-исследовательской работы в физической культуре является:**

1. То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Это разработка новых методик физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; совершенствование процесса спортивной тренировки и соревнований, а также физического воспитания и других вопросов (проблем);
2. Изучение научно-методической литературы;
3. Критический анализ достижений науки и практики в области физического воспитания и спорта;
4. Выделение главных достижений в проводимых исследованиях.

**17. Основные требования к выбору теста для исследований в физической культуре и спорте выражаются***в:*

1. Возможности получения максимально возможного количества регистрируемых показателей состояния обследуемых;
2. Обеспечении надежности, т.е. воспроизводимости свойства теста, а также его информативности, т.е. точности определения способности (двигательной и др.) обследуемых;
3. Возможности изменять условия их проведения;
4. Быть обязательно новыми и относительно сложными по процедуре их выполнения.

**18. Педагогическое наблюдение на уроках физической культуры может предусматривать***:*

1. Определение качества успеваемости школьников по физической культуре;
2. Проведение комплексного анализа урока, его квалиметрическую оценку; экспресс-анализ урока; хронометраж, пульсометрию, определение моторной плотности урока;
3. Вмешательство исследователя в проведение урока;
4. Повышение двигательной активности школьников во внеурочное время.

**19. Результаты научно-исследовательской работы отражают:**

**1.** Статистически достоверных изменений изучаемых в исследовании показателей;

2. Все исходные, этапные и окончательные объективные данные, в том числе и отрицательные, об изучаемом процессе или явлении;

3. Субъективные суждения исследователя об объекте и предмете исследований.

4. Выборные сведения о состоянии и изменении объекта и предмета исследований;

**20. Задачи научно-исследовательской работы в физической культуре и спорта позволяют***:*

1. Произвольно выполнять исследование;

2. Логически конкретизировать основные этапы научных исследований, обеспечивающие реализацию цели;

3.Отразить компетентность исследователя в изучаемом вопросе (проблем!);

4. Определить кратчайшие пути достижения цели.

**21. Опросный метод научных исследований в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Комплексно оценивать подготовленность человека в процессе физического воспитания и спортивной тренировки;
2. Объективно выявлять двигательные и функциональные возможности занимающихся;
3. Передавать респонденту собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);
4. Получить сведения о мотивах поведения, о поступках в прошлом, о намерениях в будущем, об оценках и предпочтениях разных групп людей путем обращения к ним со специально разработанными вопросами.

**22. Проведение хронометража на уроках физической культуры позволяет:**

1. Определять и правильно регулировать моторную плотность урока;
2. Проводить экспресс-анализ урока;
3. Управлять поведением школьников;
4. Оценивать интенсивность выполнения упражнений.

**23. Использование иллюстраций в изложении и обсуждении результатов исследований позволяет:**

1. Повысить эстетический вид научных публикаций;
2. Вносить субъективные коррекции в результаты;
3. Не предоставлять основные результаты в текстовом и табличном изложении;
4. Повысить качество восприятия и анализа результатов исследования

**24. Научная статья это:**

1. Литературное изложение положительных результатов исследования;
2. Особый вид фиксации результатов исследования;
3. Особый вид литературного изложения субъективных мнений исследователей;
4. Ограниченное по объему научное произведение, в котором излагается определенная система положений, аргументированных суждений автора по какому-либо вопросу теории и практики физической культуры и спорта

**25. Методы научных исследований в физической культуре и спорте это:**

1. Последовательное изложение результатов исследования;
2. Путь исследования, форма практического и теоретического освоения действительности; способы исследования и изложения его результатов;
3. Научные положения, сформулированные в результате исследования;
4. Подходы к практической реализации результатов исследования.

**26. Методика изучения педагогического опыта в физической культуре и спорте предусматривает:**

1. Проведение исследований для обоснования эффективности труда специалиста;
2. Обязательное предоставление отчетов специалиста исследователям о результатах его деятельности;
3. Учет поощрений и наград специалиста за результаты его труда от органов управления физической культурой и спортом;
4. Обнаружение педагогического опыта, его описание и обобщение, последующее обнародование (распространение).

**27. Изложение результатов научно-исследовательской работы предусматривает:**

1. Субъективный анализ и оценку фактических данных;
2. Изложение наиболее важных, по мнению исследователя, результатов и исключение второстепенных;
3. Объективный анализ и обобщение всех полученных результатов;
4. Изложение только результатов, достигших достоверных изменений в процессе исследования.

**28. .Выводы в научно-исследовательской работе отражают***:*

1. Основные результаты выполненной работы, с учетом поставленных задач, содержат обобщенные и, по возможности, формализованные результаты исследования;
2. Уровень научных достижений исследователя;
3. Субъективный подход автора к оценке результатов исследования;
4. Научную новизну и практическую значимость работы.

**29. .Логико-структурная схема планирования, организации и проведения научных исследований в физической культуре и спорте позволяет***:*

1. Максимально сократить сроки проведения научных исследований;
2. Изменять содержание исследований при получении результатов, не обеспечивающих достижение цели работы;
3. Последовательно сформировать замысел исследования, выделить этапы решения, анализа результатов, представления результатов;
4. Выделить наиболее важные и второстепенные вопросы решения проблемы.

**30. Введение научно-исследовательской работы характеризует:**

1. Методы и организацию исследования;
2. Критический анализ результатов ранее проведенных научных исследований по изучаемой теме;
3. Отдельные фактические данные проведенных научных исследований;
4. Обоснование актуальности темы (проблемы) работы, рабочую гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы

**31. Анализ, систематизация и обобщение ретроспективных литературных источников информации позволяет***:*

1. Выявить и обосновать актуальность темы научных исследований;
2. Вмешиваться в процессы физического воспитания и спортивной тренировки;
3. Формировать экспериментальные и контрольную группы;
4. Обеспечить метрологическую надежность исследовательской аппаратуры.

**32. Предмет исследования в физической культуре и спорте представляет:**

1. Основные предположения исследователя по изучаемому вопросу (проблеме);
2. Систему задач и логику научных исследований, обеспечивающих реализацию его цели;
3. Наиболее важные методы проведения научных исследований;
4. Все то, что находится в границах объекта исследования, тот аспект или точка зрения, с которой изучается объект.

**33. Значение метода педагогических наблюдений в научном исследовании:**

1. Позволяет выявить мотивы поведения обследуемых;
2. Позволяет изменять содержание педагогического процесса;
3. Обеспечивает сбор информации о предмете и объекте НИ;
4. Позволяет давать только субъективную оценку предмету, объекту НИ.

**34. К основным свойствам тестов в физической культуре и спорте относятся***:*

1. Обеспечение логической взаимосвязи выполнения этапов научных исследований;
2. Обеспечение надежности и информативности (валидности) измерений;
3. Вариативность проб, испытаний и их результатов;
4. Возможность изменить условия их проведения.

**35. Диссертация это:**

1. Исследовательский труд, в основе которого лежит глубокое изучение какой-либо темы (проблемы);
2. Монография, посвященная исследованию актуальной проблемы;
3. Особый вид индивидуального исследовательского труда, представляемого для публичной защиты с целью получения ученой степени магистра, кандидата или доктора наук;
4. Это наиболее важные научные труды ученого.

**36. Структура выпускной квалификационной работы в вузах физической культуры может включать:**

1. Введение; Главу 1. Обзор литературы; Главу 2. Методы и организация исследования; Главу 3. Результаты исследования; Главу 4. Обсуждение результатов исследования; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.
2. Произвольно вводимые выпускником разделы, главы;
3. Разделы и главы основных и дополнительных данных проведенного исследования;
4. Аннотационное изложение всех ранее проведенных исследований по изучаемой теме.

**37. Объект исследования в физической культуре и спорте это:**

1. Интересующие исследователя вопросы (проблемы);

2. Наиболее важные, по мнению исследователя, подходы к решению актуальных проблемы);

3. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения;

1. Объем научных знаний по исследуемому вопросу (проблеме).

**38. Научный факт в исследованиях в физической культуре и спорте является:**

1. Единицей научного знания. Отражением явления, фиксированием его связей

и сторон.

1. Выбранными для анализа результатами исследования;
2. Системой обсуждений с учетом взглядов исследователя;
3. Предпочтением исследователя в анализе полученных научных данных.

**39. Проведение беседы в исследованиях по физической культуре и спорту позволят:**

1. Получить интересующую по содержанию информацию от респондента путем дискуссии по изучаемым вопросам;

1. Свободно общаться с респондентом, внося собственные коррекции в содержание его ответов на вопросы;
2. Обязать респондента изложить собственное мнение по заранее представленным вопросам;

4. Получить наибольший объем информации от респондента, соблюдая логическую последовательность беседы: создать благоприятную обстановку и установить контакт с респондентом; закрепить контакт путем определения высокой важности ответов на первые вопросы; изложить основные, а затем заключительные вопросы.

**40. Виды научно-исследовательской работы на основании которых предусматривается присвоение ученой степени.**

1. Научные обзоры по актуальной теме, проблеме;
2. Научные отчеты по актуальной теме, проблеме;
3. Написание и защита магистерской, кандидатской, докторской диссертации;
4. Научные статьи.

**41. Введение научно-исследовательской работы характеризует***:*

1. Методы и организацию исследования;
2. Критический анализ результатов ранее проведенных научных исследований по изучаемой теме;
3. Отдельные фактические данные проведенных научных исследований;
4. Обоснование актуальности темы (проблемы) работы, рабочую гипотезу, объект и предмет исследования, цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы

**42. Целью научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте является:**

1. То, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы. Это разработка новых методик физкультурно-оздоровительной и тренерской работы; совершенствование процесса спортивной тренировки и соревнований, а также физического воспитания и других вопросов (проблем);
2. Изучение научно-методической литературы;
3. Критический анализ достижений науки и практики в области физического воспитания и спорта;
4. Выделение главных достижений в проводимых исследованиях.

**43. Применение инструментальных методов и методик научных исследований в физической культуре и спорте предусматривает***:*

1. Оценку метрологической надежности и информативности используемой аппаратуры и приборов для регистрации изучаемых показателей;

2. Менять регистрируемые показатели в ходе исследований в зависимости от эффективности изучаемого процесса;

3. Возможность регистрации одних и тех же показателей на этапах исследования метрологи разными приборами и аппаратурой;

4. Возможность субъективной оценки регистрируемых показателей.

**44. Опросный метод научных исследований в физической культуре и спорте позволяет***:*

1. Комплексно оценивать подготовленность человека в процессе физического воспитания и спортивной тренировки;

2. Объективно выявлять двигательные и функциональные возможности занимающихся;

3. Передавать респонденту собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);

4. Получить сведения о мотивах поведения, о поступках в прошлом, о намерениях в будущем, об оценках и предпочтениях разных групп людей путем обращения к ним со специально разработанными вопросами.

**45. Порядок работы экспертной группы при проведении исследований по физической культуре и спорту предусматривает:**

1. Возможность учитывать только позитивное мнение специалистов, исключаяиз статистической обработки отрицательные суждения о процессе или явлении;
2. Предварительное ознакомление с объектом и предметом исследования, индивидуальное решение задачи с выдачей результатов организаторам, их статистическую обработку с определением индивидуальных расхождений, обсуждение результатов всеми членами экспертизы, проведение повторной, при необходимости, экспертизы и статистической обработки и т.д. до получения стабильных суждений.
3. Активное участие в экспертной оценке лиц, проводящих исследование, путем выражения собственного мнения каждому участнику экспертной группы для достижения стабильных суждений по изучаемому вопросу (проблеме);
4. Возможности привлечения к работе специалистов, имеющих разный уровень квалификации и заинтересованности в решении изучаемого вопроса (проблемы).

**46. Структура выпускной квалификационной работы в вузах физической культуры может включать:**

1. Введение; Главу 1. Обзор литературы; Главу 2. Методы и организация исследования; Главу 3. Результаты исследования; Главу 4. Обсуждение результатов исследования; Выводы; Практические рекомендации; Список литературы; Приложения.
2. Произвольно вводимые выпускником разделы, главы;
3. Разделы и главы основных и дополнительных данных проведенного исследования;
4. Аннотационное изложение всех ранее проведенных исследований по изучаемой теме.

**47. Понятийный аппарат научно-исследовательской работы в физической культуре и спорте характеризует***:*

1. Систему рассуждений исследователя о результатах и выводах работы;
2. Структуру и содержание получаемой научной информации;
3. Возможности теоретического обобщения результатов научных исследований;
4. Объект, предмет, гипотезу, методы, принципы, концепции исследования, изучаемые факты, явления.

**48. Значение метода педагогических наблюдений в научном исследовании***:*

1. Позволяет выявить мотивы поведения обследуемых;
2. Позволяет изменять содержание педагогического процесса;
3. Обеспечивает сбор информации о предмете и объекте НИ;
4. Позволяет давать только субъективную оценку предмету, объекту НИ.

**49 Объективизация педагогического наблюдения в исследованиях по физической культуре и спорте обеспечивается:**

1. Увеличением количества лиц, осуществляющих педагогическое наблюдение;
2. Использованием инструментальных методик и аппаратуры, а также повышением профессиональной подготовки наблюдателя;
3. Увеличением количества контролируемых во время наблюдения видов деятельности участников изучаемого процесса;
4. Выбором наиболее важных показателей педагогического процесса для наблюдения.

**50. К основным свойствам тестов в физической культуре и спорте относятся:**

1. Обеспечение логической взаимосвязи выполнения этапов научных исследований;
2. Обеспечение надежности и информативности (валидности) измерений;
3. Вариативность проб, испытаний и их результатов;
4. Возможность изменить условия их проведения.

**51. Логико - структурная схема планирования, организации и проведения научных исследований в физической культуре и спорте позволяет:**

1. Максимально сократить сроки проведения научных исследований;
2. Изменять содержание исследований при получении результатов, не обеспечивающих достижение цели работы;
3. Последовательно сформировать замысел исследования, выделить этапы решения, анализа результатов, представления результатов;
4. Выделить наиболее важные и второстепенные вопросы решения проблемы.

**52. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте характеризуется***:*

1. Объемом регистрируемых и анализируемых показателей физического развития или спортивной подготовленности человека;

Теоретической и экспериментальной разработкой актуального вопроса (проблемы), проведенной по всем правилам доказательства;

Количеством участников проводимого научного исследования.

**53. Методы научных исследований в физической культуре и спорте это:**

1. Последовательное изложение результатов исследования;
2. Путь исследования, форма практического и теоретического освоения действительности; способы исследования и изложения его результатов;
3. Научные положения, сформулированные в результате исследования;
4. Подходы к практической реализации результатов исследования.

**54**. Проведение педагогического эксперимента в исследованиях по физической культуре и спорту позволяет***:***

1. Изменять изучаемые показатели состояний физического развития и других сторон подготовленности обследуемых в ходе эксперимента;
2. Выделять наиболее важные, по мнению исследователя, экспериментальны данные субъективно их оценивая для доказательства выдвинутой гипотезы;
3. Занимать пассивную позицию по отношению к изучаемому процессу;
4. Активно вмешиваться исследователю в содержание изучаемого процесса, вводить в его содержание педагогические стимулы, расчленять явление на отдельные этапы, сравнивать полученные результаты, экспериментально их перепроверять и делать соответствующие выводы.

**55. Основные требования к выбору теста для исследований в физической культуре и спорте выражаются***:*

1. Возможности получения максимально возможного количества регистрируемых показателей состояния обследуемых;
2. Обеспечении надежности, т.е. воспроизводимости свойства теста, а также его информативности, т.е. точности определения способности (двигательной и др.) обследуемых;
3. Возможности изменять условия их проведения;
4. Быть обязательно новыми и относительно сложными по процедуре их выполнения.

**56. Методика работы с анкетами при проведении научно-исследовательской работы***:*

1. Письменный опрос, запись ответов респондентов, обработка полученных данных;
2. Инструктаж - беседа, раздача, сбор, обработка анкет;
3. Сообщение собственного мнения по вопросам анкеты, дискуссия участников анкетирования, заполнение анкеты, обработка анкет;
4. Выделение желаемых для исследователя ответов, оценка ответов респондентов, сравнительный анализ полученных данных.

**57. Значение интервью в проведении научных исследований в физической культуре и спорте заключается в:**

1. Возможности одновременно получать интересующую исследователя информацию от большого количества респондентов;
2. Возможности изложить опрашиваемому (респонденту) собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);
3. Возможности прямого контакта исследователя (интервьюера) с опрашиваемым (респондентом) для проведения стандартизированного или произвольного интервью по интересующим вопросам;
4. Возможности получать объективные данные по вопросам исследования.

**58*.*Визучаемом педагогическом опыте в физической культуре и спорте выделяют'**

1. **Положительные достижения в деятельности специалиста и недостатки**, устранение которых обеспечит дальнейшее повышение его профессионализма;
2. Личные качества специалиста, уровень его образовательной подготовки, основные результаты труда;
3. Положительный опыт массовой физической культуры и спорта, педагогическое мастерство и новаторство;
4. Умение специалиста достигать поставленной цели любыми средствами.

**59. Протокол в исследованиях по физической культуре и спорту является:**

1. Вспомогательным документом для фиксации результатов исследования;
2. Одной из форм плана проведения исследования;
3. Основным официальным документом, отражающим сведения об участниках, месте, условиях проведения исследования, используемой аппаратуре и приборах, изучаемых показателях и полученных результатах;
4. Одним из видов публикации результатов научных исследований.

**59. Научная статья это**

1. Литературное изложение положительных результатов исследования;
2. Особый вид фиксации результатов исследования;
3. Особый вид литературного изложения субъективных мнений исследователей;
4. Ограниченное по объему научное произведение, в котором излагается определенная система положений, аргументированных суждений автора по какому-либо вопросу теории и практики физической культуры и спорта

**60. Научно-исследовательская работа в физической культуре и спорте характеризуется***:*

1. Объемом регистрируемых и анализируемых показателей физического развития или спортивной подготовленности человека;
2. Сложностью и надежностью методов и методик, применяемых в исследовании;
3. Теоретической и экспериментальной разработкой актуального вопроса (проблемы), проведенной по всем правилам доказательства;
4. Количеством участников проводимого научного исследования.

**61..Методы научных исследований в физической культуре и спорте это:**

1. Последовательное изложение результатов исследования;
2. Путь исследования, форма практического и теоретического освоения действительности; способы исследования и изложения его результатов;
3. Научные положения, сформулированные в результате исследования;
4. Подходы к практической реализации результатов исследования.

**62**. Проведение педагогического эксперимента в исследованиях по физической культуре и спорту позволяет***:***

1. Изменять изучаемые показатели состояний физического развития и других сторон подготовленности обследуемых в ходе эксперимента;
2. Выделять наиболее важные, по мнению исследователя, экспериментальны данные субъективно их оценивая для доказательства выдвинутой гипотезы;
3. Занимать пассивную позицию по отношению к изучаемому процессу;
4. Активно вмешиваться исследователю в содержание изучаемого процесса, вводить в его содержание педагогические стимулы, расчленять явление на отдельные этапы, сравнивать полученные результаты, экспериментально их перепроверять и делать соответствующие выводы.

**63. Содержание анкеты для проведения научных исследований в физической культуре и спорте предусматривает***:*

1. Возможность произвольно формулировать вопросы и не регламентировать структуру их постановки;
2. Выделение структурных составляющих: введения, вспомогательных вопросов, основных вопросов и заключительных;
3. Ориентацию респондента на желаемый характер ответов на поставленные в анкете вопросы;
4. Возможность произвольной формы ответов на поставленные в анкете вопросы.

**64. Методика работы с анкетами при проведении научно-исследовательской работы***:*

1.Письменный опрос, запись ответов респондентов, обработка полученных данных;

2.Инструктаж - беседа, раздача, сбор, обработка анкет;

3Сообщение собственного мнения по вопросам анкеты, дискуссия участников анкетирования, заполнение анкеты, обработка анкет;

4Выделение желаемых для исследователя ответов, оценка ответов респондентов, сравнительный анализ полученных данных.

**65. Значение интервью в проведении научных исследований в физической культуре и спорте заключается в :**

1Возможности одновременно получать интересующую исследователя информацию от большого количества респондентов;

2.Возможности изложить опрашиваемому (респонденту) собственное мнение по изучаемому вопросу (проблеме);

3.Возможности прямого контакта исследователя (интервьюера) с опрашиваемым (респондентом) для проведения стандартизированного или произвольного интервью по интересующим вопросам;

4.Возможности получать объективные данные по вопросам исследования.

**66.**В **изучаемом педагогическом опыте в физической культуре и спорте выделяют'**

**1.Положительные достижения в деятельности специалиста и недостатки**, устранение которых обеспечит дальнейшее повышение его профессионализма;

2.Личные качества специалиста, уровень его образовательной подготовки, основные результаты труда;

3.Положительный опыт массовой физической культуры и спорта, педагогическое мастерство и новаторство;

4Умение специалиста достигать поставленной цели любыми средствами.

**67. Протокол в исследованиях по физической культуре и спорту является:**

1. Вспомогательным документом для фиксации результатов исследования;

2. Одной из форм плана проведения исследования;

3.Основным официальным документом, отражающим сведения об участниках, месте, условиях проведения исследования, используемой аппаратуре и приборах, изучаемых показателях и полученных результатах;

4. Одним из видов публикации результатов научных исследований.

**68. Научная статья это**

1. Литературное изложение положительных результатов исследования;

2. Особый вид фиксации результатов исследования;

1. Особый вид литературного изложения субъективных мнений исследователей;

**Задания контрольной работы №1 по терминологии и основным понятиям.**

1. Дать определение: наука, конверсия,- публичного выступления, знания, виды знаний, метод, парадигма, теория, методология, познание, виды познаний, эксперимент, аспирантура, ВАК, ВКР, генезис, инновационные технологии, виды науки, функции науки, аналогия, абстрагирование, ученый, научный метод, анализ, предмет, объект.
2. Определить правильный ответ:

1.назвать основные виды науки, предмет науки, объект науки, предмет науки, группы научных методов научное общество научная лаборатория, научный институт, научные знания,

**3**. Дать правильный ответ

1. Назвать инновационные методы научных исследований

2.Перечислить инструментальные методы обследования

3.Назвать опросные методы научных исследований

**4**. Назвать виды педагогических наблюдений:

е -а). на уроке

б) Учебно-тренировочные занятия

в) в период соревновательной

в) в период соревновательной деятельности

**5**. Перечислить виды наблюдений

**6**.Перечислить инструментальные методы исследования

**7**.Измерения. Шкалы измерений. Единицы измерений

**8**.Современная структура методологического знания и методов исследования.

**Примерный перечень вопросов к экзамену для подготовки к семинарским занятиям:**

1. Методология педагогических исследований в физическом воспитании и спорте: объект и предмет, теория; концепции и гипотезы; явления и факты, язык науки.
2. Методология педагогических исследований в физической культуре и спорте; принципы и методы исследования.
3. Всеобщие методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
4. Теоретические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
5. Эмпирические методы исследования и их использование в НИР по физической культуре и спорту.
6. Методика анализа и обобщения литературных и документальных источников информации, исследовательские возможности метода.
7. Результаты работы по анализу литературных и документальных источников, понятие о контент- анализе.
8. Результаты анализа литературных и документальных источников: аннотации, рецензии, рефераты, тезисы, конспекты, цитаты, логические структуры, списки литературы.
9. Характеристика документальных источников и их классификация.

10. Методы наблюдения в физической культуре и спорте – общая характеристика.

11.Классификация педагогических наблюдений.

12.Педагогические наблюдения на уроках физической культуры: организация и проведение, протоколы наблюдений.

13.Хронометраж и пульсометрия в наблюдениях за тренировочным процессом и на уроках физической культуры. Квалиметрическая оценка урока физической культуры, виды педагогического анализа.

15.Экспертные методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту.

16.Методы получения коллективной экспертной оценки.

17.Тестирование в физической культуре и спорте - общая характеристика.

18.Тестирование: процедурные моменты, аппаратура, протоколы.

19.Тестирование моторных способностей человека: функции тестирования и потребители тестовой информации; исследовательские возможности метода.

20.Тестирование в оценке физической подготовленности школьников России.

21.Президентские тесты США. Сравнение с тестами России.

22.Общеевропейская система тестирования школьников (Еврофит).

23.Опросные методы в изучении проблем физической культуры и спорта. Исследовательские возможности методов.

24.Письменные опросные методы и их классификация.

25.Устные опросные методы и их классификация.

26.Методика работы с анкетами: инструктаж, раздача, возврат анкет, обеспечение анонимности и сбор информации о респондентах.

27. Педагогический эксперимент: общая характеристика и виды, исследовательские возможности эксперимента в сфере физической культуры и спорта.

28.Классификация педагогических экспериментов.

29.Педагогический эксперимент - организация и проведение.

30.Планирование, организация и проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

1. Логическая и функциональные схемы исследования в физической культуре и спорте.
2. Формы представления результатов научно-исследовательской работы: курсовая, выпускная квалификационная работа, доклад, статья, диссертация, монография.
3. Систематизация материалов исследования: протоколы исследования, таблицы, другие виды накопителей.

34.Графические формы систематизации и представления результатов научных исследований.

35.Учреждения и организации, осуществляющие научную деятельность в физической культуре и спорте.

36.Приоритетные направления исследований в физической культуре и спорте.

37.Медико-биологические методы и их использование в исследованиях по физической культуре и спорту.

38.Основные методы сбора, систематизации и хранения научной информации.

39.Классификация педагогических экспериментов по условиям проведения: естественный, модельный, лабораторный.

40. Анализ и обобщение педагогического опыта.

41.Виды педагогического опыта и их характеристика.

42.Методы проведения педагогического эксперимента.

43.Хронометрирование различных видов занятий по физической культуре и спорту, определение общей и моторной (двигательной) плотности.

44.Методика проведения хронометрирования на занятиях физической культурой и спортом.

45.Педагогические наблюдения - сильные и слабые стороны метода.

46.Педагогический эксперимент - сильные и слабые стороны метода.

47.Методика составления анкеты, структурные составляющие и их характеристика.

48.Метод наблюдения - приёмы объективизации результатов наблюдения.

49.Организация и проведение педагогической экспертизы.

50.Критерии передового и новаторского опыта, их характеристика и методика использования.

51. Экспертная оценка - процедурные моменты и методика повышения согласованности в оценках экспертов.

52.Способы первичного учёта материалов исследования в современных условиях.

53.Структура выпускной квалификационной работы.

54.Структура и основные разновидности протоколов исследования.

55.Применение инструментальных методов и методик научных исследований в физической культуре и спорте.

56. Объективизация педагогического наблюдения в исследованиях по физической культуре и спорту.

57.Значение гипотезы при проведении научных исследований в физической культуре и спорте.

58.Виды педагогических наблюдений: тематические - проблемные, поисковые - основные, включенные - невключенные, открытые - скрытые, непрерывные - прерывные, непосредственные - опосредованные.

59.Использование метода измерений в исследованиях физической культуры и спорта, классификация измерений.

60.Методика тестирования работоспособности в лабораторных и естественных условиях.

61. Российская спортивная наука и ее роль в развитии современного олимпийского движения.

62.. Европейская спортивная наука в начале нового века.

63.Роль и значение научно- исследовательских институтов в создании «научных школ» и направлений в отрасли физической культуры и спорта.

64.Современные направления научных исследований в сфере физической культуре и спорте в ведущих спортивных державах (США, Китай, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Белоруссия и др.).

65. Роль научно- методического сопровождения в подготовке высококвалифицированных спортсменов, членов сборных команд России к соревнованиям мирового ранга.

66.Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта..

67.Характеристика основных видов научных и методических работ.

68.Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.

69.Цель и задачи дисциплины «Научно-методическая деятельность в спорте»

70. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельности.